Технологическая карта урока

Молодой специалист - Подолько Г.А., учитель русского языка и литературы
Педагог-наставник — Понаморева З.В., учитель русского языка и литературы
Класс: 5
Тема урока: Правописание НЕ с существительными.
УМК: Т. А . Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.

Цель урока: научить обучающихся слитному и раздельному написанию НЕ с существительным.
Задачи урока:
образовательные:
- познакомить обучающихся с условиями написания частицы Не с именами существительными;
- сформировать умение составлять алгоритм написания частицы Не с именами существительными;
- сформировать умение находить изученную орфограмму в слове.

развивающие:
- развивать умение правильно писать существительные с частицей НЕ;
- развивать умения выделять главное, содействовать развитию самостоятельности обучающихся;
- развивать коммуникативные и творческие способности обучающихся.

воспитательные:
- формировать любознательность, пробуждать интерес ко всему, что нас окружает;
- воспитывать чувство уважения к мнению одноклассников.

деятельностные:
- формирование у учащихся умений реализации новых способов действия,
- развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности,
- развитие мыслительных операций школьников, умения анализировать, систематизировать, делать общие выводы;
- развитие навыков самоконтроля.

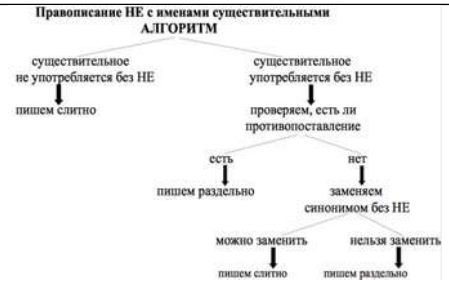
Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация (самоопределе	Включение в учебную	Прозвенел звонок для нас, Все вошли спокойно в класс,		Коллектив ная	Настраивает обучающихся на	Настраиваются на работу.

ние) к учебной деятельности	деятельность на личностно-значимом уровне	Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда! Мы начнем урок, друзья! Вы готовы? Улыбнитесь! Я желаю всем успеха!			учебную деятельность, обеспечивает мотивацию	
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организация фиксирования каждым обучающимся индивидуального затруднения в пробном действии.	-Ребята, в редакцию детской газеты «Пионерская правда» пришло вот такое письмо: Здравствуйте, уважаемая редакция! К моему лучшему недругу я испытываю полное **не доверие**. Он настоящий мой **не приятель**. Я никогда не выказываю ему уважение или внимательность. Мой **не друг** отличается грубостью и **не аккуратностью**. Он всегда говорит **не правду**, ко всем относится с **не нависть**ю. Он **несмельчак**, а трус. **Не счастье,** что мы Это письмо написал ученик 5 класса. Он очень ждал, что его письмо опубликуют в газете. Но этого не случилось. Когда он пришел в редакцию узнать, в чем дело, ему сказали, что письма с ошибками они не	Проблемная ситуация.	Групповая.	Организует деятельность обучающихся	Выясняют, в каких словах допущена ошибка, определяют часть речи этих слов, формулируют орфограмму.

		печатают. Мальчику отдали письмо, чтобы он исправил ошибки. Но ему было очень сложно это сделать! Давайте, ребята, попробуем помочь мальчику? Запишите слова в тетрадь, исправим ошибки. 1 человек у доски Обучающиеся выписывают слова в тетрадь, исправляя ошибки.				
Выявление места и причины затруднения	Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).	- А теперь, ребята, давайте посмотрим на ваши ответы. Ребята исправили ошибки по-своему. -Почему вы не смогли дать однозначный ответ? -Чего мы не знаем? -Значит, о чем мы будем говорить на уроке? (называют тему урока).	Проблемный метод.	Коллективная.	Организует деятельность обучающихся по определению темы урока, постановке цели и путей ее достижения.	Формулируют причины своих затруднений, определяют и записывают тему урока.
Построение проекта выхода из затруднения	Постановка целей учебной деятельности	-Что мы должны узнать на уроке? -Что для этого нужно сделать? Я предлагаю сегодня пригласить героев «Пионерской правды»- Тимура и его команду, потому что впервые повесть А.Гайдара об этих ребятах «Тимур и его команда» появилась именно в	Прием « Один ум- хорошо, а два- лучше».)	Коллективная	Ставит учебную задачу.	Планируют свою деятельность (формулируют цели и задачи), предлагают варианты выхода из затруднения, представляют результат парной работы

		этой газете.				
Реализация построения проекта	Построение обучающимися проекта действий и формирование умений его применять.	**1 шаг. Нам нужно выяснить, как правильно пишутся существительные с НЕ.** **Анализ текстов с не на слайдах** **2шаг. Презентация работ пар.** **3 шаг** По ходу выступлений пар учитель создает опорный конспект на доске (слайдах) **4 шаг. Составление алгоритма правила (работа в группах по составлению алгоритма)** **Как будем применять это правило?**	Проблемный метод.	Работа в парах.	Создает условия для реализации построенного проекта.	Выполняют задания, делают вывод, обсуждают в группах, выступают с сообщениями. Составляют алгоритм.

		 **5 шаг. Работа с учебником.** -Давайте сверим это правило с правилом из учебника. Читаем правило с. 53 -Ну а теперь вернемся к письму ученика, исправим ошибки по таблице (эталону) и объясним написание данных слов. Запишем их в тетрадь. Здравствуйте, уважаемая редакция! К моему лучшему недругу я испытываю, конечно, полное **недоверие**. Он настоящий мой **неприятель**. Я никогда не выказываю ему уважение или внимательность. Мой **недруг** отличается грубостью и **неаккуратностью**. Он всегда говорит **неправду**, ко всем относится с **ненавистью**. Он **не смельчак**, а трус. **Несчастье,** что мы учимся с ним в одном				

		классе.				
Физминутка		**<u>Мишка Квакин в саду ворует яблоки. Команда Тимура спешит их прогнать.</u>**				
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Усвоение обучающимися нового способа действий.	**Ну а теперь соберем все яблоки, наворованные шайкой М.Квакина, рассортируем их по корзинкам и вернём их хозяевам. Перед вами 4 корзинки. Распределите яблоки по корзинкам. (Записать в рабочие листы).** **1 группа**: ненависть, невежа, негодование, неуклюжесть. **2 группа**: нерешительность, нескромность, несчастье, необразованность. **3 группа**: не правда, а ложь; не решительность, а робость; не внимательность, а рассеянность; не приветливость, а грубость. **4 группа**: это был не Коля; он не владелец дачи; не ветер ветку клонит; это не книга лежит на столе. **<u>Незаконченное предложение. Записать на доске. Объяснить</u>**	Прием развивающего обучения.	В парах	Организует процесс отработки построенного алгоритма.	Выполняют задание учителя, проговаривают алгоритм рассуждения.

		<u>написание не с существительными</u> Не)настье, (не)доразумение, (не)друг; (не)друг, а враг; (не)знайка, (не)погода, (не)вежливость; (не)вежливость, а грубость; (не)урожай, (не)счастье; (не)счастье, а горе; (не)приятель, (не)навись, (не)дочёт, (не)развитость, (не)доумение, (не)ряха, (не)рушимость; (не)задача, а пример; (не)решительность, (не)брежность; (не)слон; (не)лесть, а правда. 1. Выполнение упражнения 119 с. 172 2. 1. Голодная воля лучше сытой неволи. 3. 2.Каждая неудача прибавит ума. 4. 3. Ученье – свет, а неученье – тьма. 5. 4. Недруг поддакивает, а друг спорит. 6. 5. Ненастье дороги не спрашивает. 7. 6. Умный с одного слова поймет, а невеже и сто слов не помогут. Объясните смысл пословиц				
Самостоятельная работа с	Применение нового знания.			Индивидуальная.	Организует самостоятельную	Самостоятельно выполняют тест,

самопроверкой по эталону.					работу обучающихся.	выполняют самопроверку.
		Найдите соответствия Вымысел, лживое сообщение – это небылица Невоспитанный, грубый человек – это невежа Дождливая, пасмурная погода – это ненастье Закончили работу. Взаимопроверка по образцу. **Ответы:** **1. – 2, 2. – 2, 3. – 3, 4. – 2, 5. – 1** **Критерии оценок:** Нет ошибок **– 5** 1-2 ошибки **– 4** 3 ошибки **– 3** 4-5 ошибок **- повтори правило** -Кто правильно выполнил всю работу? -Кто сделал одну ошибку? А кто больше? Значит, нам ещё есть, над чем работать. То же, что ложь – это неправда				
Включение в систему знаний и повторение	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к	Да-Нет	Исследовательский метод	Коллективная	Организует самостоятельную работу.	Формулируют правило, делают вывод.

	изучению следующих тем, включение нового способа действий в систему знаний.					
Рефлексия учебной деятельности		-Что узнали нового? -Какой была тема урока? Какую проблему решали? -Чему научились? -Что еще нужно доработать? -Какие трудности встретились?	Проблемный диалог.	Индивидуальная	Организует работу по рефлексии учебной деятельности, дает домашнее задание.	Записывают в дневник домашнее задание.
Д/З упр. 577 с. 53. Теорию выучиить						

Скажите, ребята, раньше мы встречались с подобной орфограммой? В словах какой части речи она есть? (в глаголах)

-Чтобы выполнить следующее задание, нужно вспомнить правило «Слитное и раздельное написание частицы НЕ с глаголами».

Слайд:

- (не) был (не)ряхой;
- (не) чувствовал (не)годования;
- (не)видимка (не)обнаружила себя;
- (не)волнуйся из-за (не)справедливости;
- (не) смотри на (не)погоду.

Самопроверка:

- Не был неряхой;
- не чувствовал негодования;
- невидимка не обнаружила себя;
- не волнуйся из-за несправедливости;
- не смотри на непогоду

Выполнение упражнения 121 аудирование.

Неаккуратность ученицы; слёзы негодования; весёлый непоседа; не правда, а ложь; явная неправда; большая неприятность; маленький неряха; исцелить недуг; испытывать ненависть; сердитый незнакомец; неточность в ответе; вызывать недоумение; обнаружить недостачу,; ненадежность войска; не здоровье, а болезнь; полная неизвестность